



#### **LCE-formations**

info@lceformations.eu  
Tel 0032/10/242151  
Siret : 8930979600017  
TVA FR62893097964

#### **Siège social**

Rue de Wavre 7  
1301 Bierges  
Belgique

1H rue louis Duvant Valpark  
59220 Rouvignies  
France

LCE-Formations dont le numéro déclaration d'activité en tant que prestataire de formation est le : 32591048959 (auprès du préfet de la région hauts-de-France, ceci ne vaut pas agrément de l'état.

## Convention de formation professionnelle

### Entre les soussignés :

- 1) LCE Formations : Mme Bouillet, orthophoniste, formatrice
- 2) .....

### Article 1 : Objet

En exécution du présent contrat, l'organisme de formation s'engage à organiser l'action de formation intitulée: **Dialogue cognitif et métacognition, outils d'accompagnement et d'enrichissement des processus cognitifs en rééducation orthophonique**

### Article 2 : Nature et caractéristiques des actions de formation

L'action de formation entre dans la catégorie des actions de l'entretien ou du perfectionnement des connaissances prévue par l'article L.6313-1 du code du travail. Elle a pour objectif de fournir aux orthophonistes des modèles adaptés permettant de :

- Développer une démarche rigoureuse de rééducation à travers la mise au point d'un projet thérapeutique adapté au fonctionnement particulier du patient pour des situations cliniques concrètes,
- Elaborer des activités de rééducation ciblées et adaptées, tenant compte des processus mentaux spécifiques du patient et du diagnostic (ainsi que des déficits évoqués lors du bilan).
- Faire en sorte que l'enfant devienne autonome dans son raisonnement et qu'il puisse se projeter sereinement dans sa vie personnelle, sociale, scolaire/professionnelle future.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera remise au stagiaire.



### Article 3 : Niveau de connaissances préalables nécessaire avant l'entrée en formation

Afin de suivre au mieux l'action de formation et obtenir les compétences auxquelles elle prépare, le stagiaire est informé qu'il est nécessaire de posséder, avant l'entrée en formation, un certificat de capacité en orthophonie ou un diplôme francophone équivalent et avoir effectué une initiation à la gestion mentale.

### Article 4 : Organisation de l'action formation

- L'action de formation aura lieu à Villers-lès-Nancy
- Dates : 4-5 novembre et 5-6 décembre 2024
- Sa durée est fixée à 4 journées de 6H de formation, soit 24 heures.
- Horaires : 09H00 – 10h45, 11h – 12h30, 13H30 – 15h, 15h15 – 16h30
- Le déjeuner sera pris sur place.
- Elle est organisée pour un effectif de 18 stagiaires

La formation fera l'objet d'une présentation PowerPoint sur écran et des documents seront remis à chaque stagiaire.

Une feuille d'émargement sera signée par demi-journée par les stagiaires.

Une attestation de présence à l'intégralité du stage sera délivrée à l'issue de la formation.

La formation sera dispensée par Anne Françoise Bouillet, master en orthophonie, fondatrice et directrice du centre La Courte Echelle, formatrice labélisée en Gestion mentale, formée au profil cognitif.

### Article 5 : Délai de rétractation

A compter de la date de signature de la présente convention, le bénéficiaire a un délai de 10 jours pour se rétracter. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du bénéficiaire.

### Article 6 : Dispositions financières

Le prix de l'action de formation est fixé à 560€ TVAC

Le prix avec prise en charge employeur est de 728€ TVAC

Le bénéficiaire s'engage à verser la totalité du prix susmentionné en deux parties : (hors prise en charge employeur)

- Acompte de 150€ TVAC pour confirmer votre inscription à la formation
- Solde à verser avant le début de la formation, dès réception de la facture, plus ou moins 1 mois et demi avant le début de la formation.

## Article 7 : Interruption du stage

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'organisme de formation ou l'abandon du stage par le stagiaire pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes :

### Si la résiliation intervient du fait de l'organisme :

- LCE-Formations se réserve le droit de modifier les horaires ou les dates de formations.
- LCE-Formations se réserve le droit d'annuler une formation si nécessaire. Dans ce cas, l'intégralité du paiement vous sera remboursée. L'organisme en avertit le stagiaire par e-mail et rembourse au stagiaire les sommes versées.

### Si la résiliation intervient du fait du stagiaire :

- Possibilité d'annuler votre participation avec remboursement total de la formation plus d'un mois avant le début de la formation.
- Nous gardons l'acompte de 150 euros pour une annulation dans les 3 semaines précédant le début de la formation.
- Aucun remboursement pour une annulation dans les 15 jours précédant le début de la formation.

Fait en deux exemplaires à Bierges le

Pour le stagiaire  
Nom et qualité du signataire

Pour l'organisme de formation  
Anne Françoise Bouillet, Orthophoniste

**LCE FORMATIONS**  
11 rue Louis Duvant-Valpark  
59220 Rouvignies  
N° SIRET: 893 097 964 00017  
info@lceformations.eu  
www.gestionmentale.eu





# Dialogue cognitif et métacognition, outils d'accompagnement et d'enrichissement des processus cognitifs en rééducation orthophonique



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principes et acquérir une technicité dans le questionnement métacognitif
- Exploiter cette technicité dans le cadre des prises en soin pour :
  - « Accompagner le patient avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographe et cognition mathématique) à découvrir ses compétences préservées et valoriser leur utilisation » (recommandation has),
  - « Développer les processus de compensation ainsi que les moyens de la compensation »
  - « Accompagner le transfert des processus cognitifs en situation scolaire et à la maison » (recommandation has)
- Sélectionner les exercices adaptés au questionnement métacognitif

Deux axes (en interrelation) sous-tendent la formation :

- ✓ Formation à la reformulation questionnante (alternance de théorie avec beaucoup d'ateliers de mises en pratiques, d'écoute de dialogues métacognitifs menés par la formatrice)
- ✓ Un travail sur l'analyse des exercices proposés par les stagiaires et les conséquences dans le questionnement propositionnel

L'alternance de ces deux axes s'effectue dans une conception spiralee :

- Présentations et rappels théoriques
- Mises en situation pour que les orthophonistes acquièrent la technicité des dialogues métacognitifs
- Entraînement aux questionnements ciblés en fonction des objectifs précis liés aux visées des dialogues (en lien avec les difficultés particulières du patient avec troubles spécifiques d'apprentissage)
- Analyse réflexive en petits groupes suite aux dialogues



### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, diaporamas, photocopies, Power Point

Etudes de cas et mise en groupe pour réflexion

Méthodes interrogatives et expérientielles pour la découverte et/ou l'appropriation des aspects pratiques lors ateliers pratiques : mises en situation, jeu de rôles, analyse et conception de protocoles de rééducation à expérimenter

### MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES, DES ACQUIS

Tout au long de la formation, questionnaires, réactivations, protocoles à exploiter

Questionnaire de connaissances à la fin de la formation Questionnaire de satisfaction

Disponibilité de la formatrice après la formation pour une supervision.

### INTERVENANT/FORMATEUR

Mme Anne Françoise Bouillet, (licenciée en logopédie, Master) orthophoniste et formatrice, orthophoniste en libéral à la courte Echelle, fondatrice et directrice d'un centre pluridisciplinaire.



# Programme dialogue cognitif et métacognition, outils d'accompagnement et d'enrichissement des processus cognitifs en rééducation orthophonique

## Jour 1

### Matin de 9h à 13h (pause de 10h45 à 11h)

- Présentation de la formatrice, des stagiaires, partage de leurs attentes, de leurs connaissances ou formations antérieures dans le champ de la métacognition, présentation du programme et des méthodes exploitées
- Exposé théorique : Le dialogue cognitif, la métacognition et les neurosciences, liens avec l'orthophonie :
  - Ce qu'il est, ce qu'il n'est pas
  - Pourquoi ? Quelles Finalités ? Quelles visées
  - Les moyens : une technicité, des exercices
- Acquérir une technicité
  - Travaux pratiques :
    - ° écoute d'enregistrement de dialogue cognitif avec des patients TSA et analyse critique
  - ° ateliers en sous-groupe, mener des dialogues métacognitifs

### Après-Midi : 14h à 16h 30 (pause de 15h30 à 15h45)

- Acquérir une technicité (suite)
  - synthèse : les difficultés rencontrées, réponses aux questions
  - Mise en lien avec les prises en soin en orthophonie : débat / échange
  - Travaux pratiques d'observation et d'analyse (suite)
  - Synthèse, débat avec le groupe, difficultés rencontrées, réponses aux questions
- Exploiter cette technicité dans la pratique orthophonique : procédure et processus cognitifs, exemples de patients dysorthographiques, analyse d'entretiens
- Exposé théorique, « la reformulation »
  - Dans l'accompagnement des troubles spécifiques d'apprentissage (dyslexies, dysorthographies, dyscalculies)
  - Centré sur les processus cognitifs des patients, illustrations de cas pratiques

## Jour 2

### Matin de 9h à 13h (pause de 10h45 à 11h)

- Réactivations des notions abordées la veille, réponses aux questions, réflexions
- Exposé théorique, « la reformulation » Karl Rogers (suite)
  - Dans l'accompagnement des troubles spécifiques d'apprentissage (dyslexies, dysorthographies, dyscalculies)
- Acquérir une technicité :
  - S'entraîner à la reformulation
  - Synthèse, débat avec le groupe, difficultés rencontrées, réponses aux questions
- Approche théorique : les visées du dialogue cognitif pour les patients avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexiques, dysorthographique et cognition mathématiques)
  - Rappels : les processus cognitifs d'attention et les neurosciences

### Après-Midi : 14 h à 16h30 (pause de 15h30 à 15h45)

- Acquérir une technicité suite les visées du dialogue métacognitif
  - Cibler le questionnement sur un processus précis avec entraînement à la reformulation
  - Synthèse des ateliers, réflexion sur la progression, quelles observations, quels changements ?
- Synthèse des deux jours temps réflexif personnel, quelle évolution ?
  - Échange en grand groupe : quelles conséquences, mise en perspective de transfert dans la pratique orthophonique
- Exploiter le dialogue métacognitif en rééducation avec des patients avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexiques, dysorthographiques ou en cognition mathématique) au choix des stagiaires
  - Protocole d'accompagnement
  - Le transfert avec les patients ? comment ? pistes théoriques et pratiques

## Jour 3

### Matin de 9h à 13h (pause de 10h45 à 11h)

- Retours sur les expérimentations avec les patients, recueils des travaux, réponses aux questions
- Exploiter le dialogue cognitif et les processus de transfert, viser l'autonomie du patient
  - Liens avec les neurosciences, les moyens, conditions du transfert, repérer les données de surface et les données de structure
  - Liens avec les dialogues menés par les stagiaires avec leurs patients, comparaisons, quels changements ?
- Exploiter la technicité dans le cadre des difficultés de compréhension pour les patients avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie et dysorthographie) ou de la cognition mathématique
- Exposé théorique : le dialogue cognitif et la métacognition dans les processus cognitifs de compréhension : rappels théoriques, les incontournables, modèles théoriques

#### Après-Midi : 14h à 16h30 (pause de 15h30 à 15h45)

- Atelier pratique : Exploiter la technicité dans le cadre des difficultés de compréhension pour les patients avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie et dysorthographe) ou de la cognition mathématique
- S'entraîner dans la technicité du dialogue cognitif
  - Rendre explicite le processus implicite de la compréhension de texte
  - Que cibler, quelles étapes ?
  - Synthèse, quelles questions
- Atelier pratique suite : Exploiter la technicité dans le cadre des difficultés de compréhension
  - Écoute et analyse de dialogues apportés par les stagiaires avec leurs patients avec l'éclairage des données théoriques

#### Jour 4

##### Matin de 9h à 13h (pause de 10h45 à 11h)

- Réactivations, réponses aux questions, réflexions
- Atelier pratique suite : Exploiter la technicité dans le cadre des difficultés de compréhension
  - Écoute et analyse de dialogues apportés par les stagiaires avec leurs patients avec l'éclairage des données théoriques / retour réflexif/
  - Conséquences dans la pratique
- Dialogue cognitif, métacognition et le transfert en rééducation orthophonique : approfondissement
  - Repérer les indices récurrents de fonctionnements lors des dialogues cognitifs, comment les exploiter, les utiliser en séances orthophoniques
  - Organiser des séquences rééducatives qui tiennent compte des processus singuliers du patient atelier

##### Après-Midi : 14h à 16h30 (pause de 15h30 à 15h45)

- L'accompagnement parental :  
Les dialogues cognitifs et l'accompagnement parental : temps d'échanges, que proposer ?  
Comment faire ? pistes pratiques
- Synthèse de la formation/ pistes et prolongements possibles
- Évaluation des connaissances- de la progression, avec mise en perspective dans la pratique orthophonique/
- Questionnaire de satisfaction